

(Высшая школа образования Назарбаев Университета, г. Астана)

## **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрыты основные аспекты интернационализации системы высшего образования в Казахстане. Исследование основано на зарубежных теоретических и статистических данных, а также на результатах исследований, проводимых Высшей школой образования Назарбаев Университета.

**Ключевые слова:** интернационализация, высшее образование, академическая мобильность.

**Кілт сөздер:** интернационализация, жоғары білім, академиялық ұтқырлық.

**Keywords:** internationalization, higher education, academic mobility.

Качественная стратегия интернационализации отечественной системы образования, основанная на передовом международном опыте с учетом национальных приоритетов, несомненно, влияет как на повышение конкурентоспособности выпускников казахстанских вузов на мировом рынке труда, так и на конкурентоспособность казахстанской экономики в целом.

В силу существования разных подходов к пониманию термина «интернационализация» необходимо обозначить, что в своем исследовании мы придерживаемся определения, предложенного профессором Дж.Найт, согласно которому «интернационализация» – это процесс внедрения международной составляющей в исследовательскую, образовательную и административную функции высшего образования[1].

Настоящее определение термина является всеобъемлющим и включает в себя весь спектр тенденций и аспектов характерных интернационализации высшего образования и рассматривается на глобальном, региональном, национальном и институциональном уровнях.

Если сущность процессов интернационализации высшего образования на глобальном и региональном уровнях широко рассмотрены, то особенности реализации интернационализации на государственном уровне в целом и в каждом высшем учебном заведении в частности изучены недостаточно.

Национальный уровень интернационализации представляет собой комплекс мер по качественному улучшению системы образования, предпринимаемых правительством страны в целях формирования высокообразованного и высококультурного человеческого потенциала. К ним относятся различные реформы, направленные на более активную интернационализацию организаций образования, также учреждение организаций, призванных обеспечивать аналитическую и техническую сторону интернационализации. На начальном этапе в нашей стране данный подход реализован посредством учреждения международной стипендии «Болашак», а впоследствии утверждением 3 ноября 2012 года национальной Стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2012-2020 годы.

Академическая мобильность сегодня является одним из ведущих трендов на всем пространстве Болонского процесса и осознается как содержание следующего этапа развития Европейское пространство высшего образования (ЕПВО). На условно-начальном этапе с 1999 по 2009 годы в странах Болонского процесса наблюдался ускоренный процесс унификации всех аспектов организации высшего образования: утверждение двухуровневой системы подготовки «бакалавр – магистр», формирование содержания образовательных программ и т.д.

Индикаторами унификации программ стали развитие компетенций, обучение, ориентированное на результат, обеспечение качества, система квалификаций, трудоустройство, непрерывность обучения [2].

Казахстан, присоединившийся к Болонскому процессу в 2010 году, не участвовал в первом условном этапе и приступил к развитию академической мобильности без подготовленной к этому инфраструктуры. В связи с чем обсуждение тематики развития институциональной интернационализации в период интенсивного развития экономики, а также определение развития человеческого капитала страны как первоочередной задачи правительства, становится как никогда актуальным.

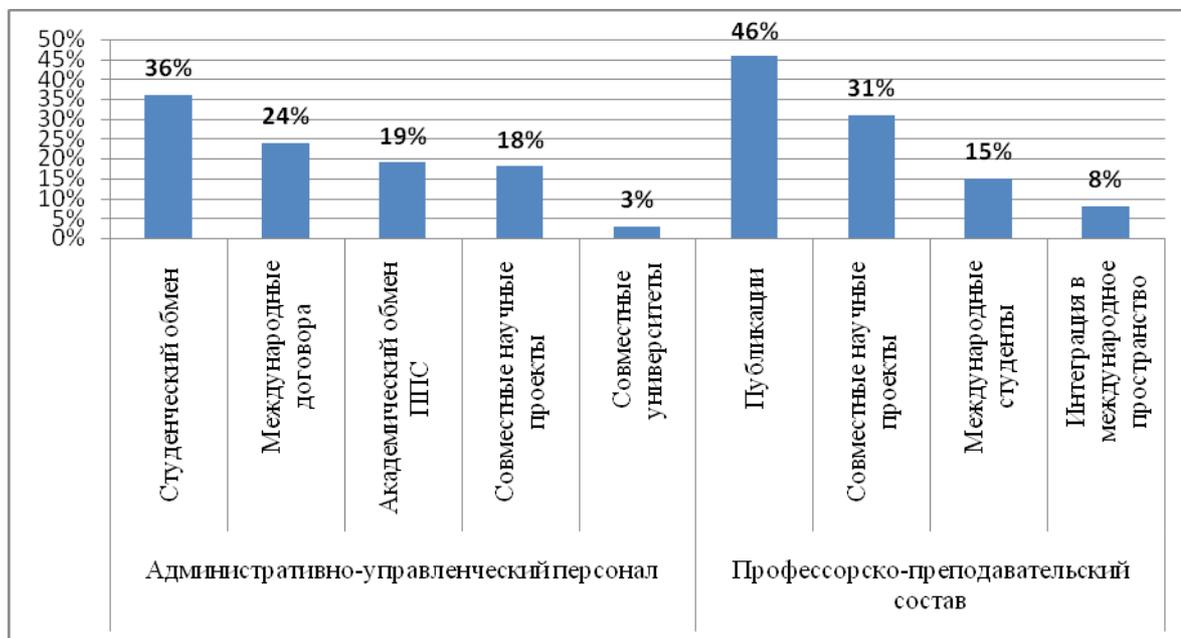


Рисунок 1 – Понятие интернационализации вузами Казахстана

Основная проблема, которая наблюдается в тенденциях реализации масштабных реформ высшего образования в Республике Казахстан состоит в оценке эффективности затрачиваемых на данное направление финансовых и человеческих ресурсов. Несомненно, что для государства целесообразность вхождения в ЕПВО очевидна, однако стоит отметить, что у непосредственных участников данных изменений – высших учебных заведений Республики Казахстан, в понимании, целях и видении интернационализации имеются существенные различия. Более того наблюдается отсутствие единого подхода к интернационализации внутри структурных подразделений самого вуза.

Так, в рамках совместного научно-исследовательского проекта «Интернационализация как стратегический фактор развития системы образования и науки Республики Казахстан в условиях социально-экономической глобализации» с университетом Пенсильвании (США) был проведен опрос 60 сотрудников профессорско-преподавательского состава, а также административно-управленческого персонала различных вузов Республики Казахстан, который показал, что существуют определенные разночтения в интерпретации термина «интернационализация».

Согласно полученных данных, административно-управленческим персоналом, в том числе руководителями высших учебных заведений, а также сотрудниками международных отделов, к наиболее важным аспектам интернационализации отнесены «студенческий обмен» – 36% и «реализация международных договоров» – 24%. Профессорско-преподавательский состав в первую очередь (46%) выделяет в качестве главного аспекта интернационализации качество и количество публикаций, представленных в международных научных изданиях, а также возможность проведения совместных научно-исследовательских проектов – 31%.

Анализ полученных данных дает нам основание утверждать, что в большинстве своем цели и задачи, поставленные государством, для университета, являются не целостными и зачастую воспринимаются как отдельные и разрозненные компоненты, требующие точечного решения вопросов интернационализации.

Доминирование академической мобильности как одного из аспектов интернационализации объясняется масштабностью имеющихся данных по данному направлению, и, как следствие, широким освещением в научной среде. В качестве доказательства можно привести данные отчета по образованию Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) за 2012 год, в содержании которого количество вовлеченных в третичное образование составляет 177 миллионов человек. Из них 4,1 миллиона студентов обучаются вне своей страны [3].

С точки зрения последовательности процессов интернационализации академическая мобильность является следствием успешной адаптации международных стандартов образования. В публикации Международной ассоциации советников по образованию (NAFSA) «Измерение и оценка интернационализации» важную роль для интернационализации играют процессы развития международных и глобальных компонентов учебных программ, развитие качества научных исследований и профессиональное развитие преподавателей и сотрудников вузов [4].

Остановимся подробнее на содержании названных процессов. Так, *развитие международных/глобальных компонентов учебных программ* включает в себя такие компоненты, как:

- количество курсов с международным, глобальным фокусом;
- количество и длительность языковых курсов;
- количество и доля ППС с международным опытом;
- количество двудипломных программ;
- количество совместных дистанционных курсов;
- количество и доля студентов, зачисленных на курсы с международным фокусом;
- количество и доля студентов, зачисленных на языковые курсы;
- количество и доля студентов, обучающихся по специальностям с международным фокусом.

Таким образом, представляется возможным утверждать, что рост программ с международной компонентой в отечественных вузах, а также увеличение количества студентов и преподавателей, вовлеченных в данные программы, позволит значительно усилить позиции казахстанских вузов на международном рынке образовательных услуг.

Что касается языковых курсов, то на сегодняшний день подобные курсы составляют большую часть всех международных программ в сфере образования. Зачастую европейские страны, планирующие активно участвовать в процессах глобальной интеграции различных систем образования, отправной точкой выбирают направления, связанные с развитием обучения и преподавания иностранных языков, в частности английского, с целью привлечения большего числа иностранного преподавательского состава, а также зарубежных студентов.

Активное привлечение зарубежных профессоров и разработка двудипломных программ предоставляет возможность университету не только получить дополнительные преимущества в международных рейтингах, но и способствовать формированию и развитию умений и навыков работы по международным признанным стандартам среди казахстанских преподавателей.

*Процесс развития качества научных исследований* структурно зависит от:

- количества преподавателей и исследователей с международным опытом;
- объема финансирования международного научного сотрудничества;
- объема финансирования международными фондами;
- количества международных научных проектов;
- количества публикаций с зарубежными соавторами на одного преподавателя;
- количества презентаций на международных конференциях на одного преподавателя.

Совместные научно-исследовательские программы и проекты, публикации в соавторстве, привлечение зарубежных экспертов влияют на качественное улучшение научных достижений. Следует отметить необходимость структурного преобразования самого подхода к научно-исследовательской деятельности в казахстанском вузе, в котором исследования проводит не узкая группа ученых, а весь профессорско-преподавательский состав университета.

Третий эффективный процесс, содействующий развитию интернационализации – *профессиональное развитие преподавателей и сотрудников* определяется такими компонентами, как:

- количество и доля преподавателей и сотрудников с международным опытом;
- количество и доля преподавателей и сотрудников обучавшихся зарубежом;
- количество и доля полиязычных преподавателей;
- увеличение количества преподавателей, вовлечённых в международные проекты;
- количество сотрудников, поддерживающих связь с вузами-партнерами;
- увеличение количества курсов с международным фокусом.

Тематика профессионального развития преподавателей и сотрудников высших учебных заведений непосредственно относится к вопросу качественного состава кадровых ресурсов университета. Поэтому, помимо возможностей имеющихся на территории Республики Казахстан, представляется необходимым постоянное расширение перечня направлений совершенствования умений и навыков сотрудников вузов, а также административно-управленческого персонала за пределами страны.

Предложенные компоненты являются рекомендуемыми высшим учебным заведениям как аспекты, на которые необходимо обращать внимание при построении собственной стратегии интернационализации. Они расцениваются как глобальные индикаторы, по которым международные аккредитационные агентства проводят свой анализ при сертификации того или иного учебного заведения [5].

В более широком смысле речь идет о вкладываемых средствах и результатах их использования, а также целях, которые ставит перед собой высшее учебное заведение. Следует отметить, что цель университета просматривается в своей сути в принципах подготовки высококвалифицированного специалиста. В международной практике к базовым качествам выпускника часто относят понятие «глобальный гражданин», то есть выпускник, идентифицирующий себя частью развивающегося мирового сообщества [6]. Данное определение также подразумевает недвусмысленное видение молодым абитуриентом объема и содержания знаний, которые он получит и индикаторов, которым он должен соответствовать как будущий специалист. Со своей стороны университет на институциональном уровне должен обеспечивать своих абитуриентов всей необходимой информацией о том, что будет знать выпускник данного высшего учебного заведения и где он сможет эти знания применить.

В целях достижения поставленных перед вузом задач необходимо руководствоваться различными подходами. Основываясь на предложенных М.Грин компонентах, представляется целесообразным определить, какие из аспектов интернационализации возможны с точки зрения финансовых, человеческих и других ресурсов университета для реализации в первую очередь. Полагаем, что суть не в масштабной единовременной перестройке структуры университета и кардинальном пересмотре содержания образовательных программ, а в стремлении вуза в рамках своих возможностей поэтапно внедрять те компоненты интернационализации, которые соответствуют его потребностям. Такие действия не являются единовременными и требуют постоянного мониторинга и оценивания, что дает вузу возможность совершенствоваться стабильно [7].

Рассмотренные национальный и институциональный уровни интернационализации и их компоненты являются взаимосвязанными. Государство в целом определяет направление развития системы высшего образования, университеты, в свою очередь, отвечают за их реализацию. Принятая стратегия академической мобильности Республики Казахстан до 2020 года, в рамках которой казахстанским вузам предоставляются финансовые ресурсы, должна расцениваться высшими учебными заведениями как фактор новых условий, требующих адаптации всех компонентов образовательной деятельности вуза. Предписанные стратегией показатели вовлечения студентов в международную академическую мобильность не могут быть расценены в качестве положительного эффекта без отсылки к другим аспектам интернационализации и, как итог, приводить к простому стремлению достигнуть необходимых количественных показателей.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 *J.Knight Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales // Journal of Studies in International Education. – Vol. 8. –2004. – P. 5-31.*
- 2 *Teichler U. International Student Mobility in Europe in the Context of the Bologna Process //Journal of International Education and Leadership,2, p. 1-13*

- 3 OECD: Education at a Glance 2012: OECD Indicators, OECD Publishing, 362p.
- 4 Green M. Measuring and Assessing Internationalization // NAFSA. –2012. – 21p.
- 5 Там же
- 6 Israel R. What Does it Mean to be a Global Citizen? // Kosmos. – spring/summer 2012.  
<http://www.kosmosjournal.org/articles/what-does-it-mean-to-be-a-global-citizen>
- 7 Green M. Rethinking the Bottom Line for Internationalization: What Are Students Learning?  
[http://chronicle.com/blogs/worldwise/rethinking-the-bottom-line-for-internationalization-what-are-students-learning/31979?cid=gn&utm\\_source=gn&utm\\_medium=en](http://chronicle.com/blogs/worldwise/rethinking-the-bottom-line-for-internationalization-what-are-students-learning/31979?cid=gn&utm_source=gn&utm_medium=en)

## REFERENCES

- 1 *Knight J.* Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales Journal of Studies in International Education. – Vol. 8. –2004. – p. 5-31.
- 2 *Teichler U.* International Student Mobility in Europe in the Context of the Bologna Process Journal of International Education and Leadership,2, p. 1-13
- 3 OECD: Education at a Glance 2012: OECD Indicators, OECD Publishing, 362p.
- 4 Green M. Measuring and Assessing Internationalization NAFSA. – 2012. – 21p.
- 5 Там же
- 6 Israel R. What Does it Mean to be a Global Citizen? Kosmos. – spring/summer 2012.  
<http://www.kosmosjournal.org/articles/what-does-it-mean-to-be-a-global-citizen>
- 7 Green M. Rethinking the Bottom Line for Internationalization: What Are Students Learning?  
[http://chronicle.com/blogs/worldwise/rethinking-the-bottom-line-for-internationalization-what-are-students-learning/31979?cid=gn&utm\\_source=gn&utm\\_medium=en](http://chronicle.com/blogs/worldwise/rethinking-the-bottom-line-for-internationalization-what-are-students-learning/31979?cid=gn&utm_source=gn&utm_medium=en)

*Сағынтаева А.К., Әшірбеков А.К.*

(Назарбаев Университеті жоғары білім беру мектебі, Астана қ.)

ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ ЖҮЙЕСІ:  
ҰЛЛТЫҚ ЖӘНЕ ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ ТӘСІЛДЕМЕЛЕР

## Резюме

Бұл мақалада Қазастанда жоғары білімді интернациоландыру жүйесінің негізгі аспектері ашылып көрсетілген. Зерттеу шетелдің теориялық және статистикалық мәліметтеріне, сондай-ақ Назарбаев Университеті жоғары білім беру мектебінде жүргізулген зерттеулер нәтижесі бойынша негізделген.

**Кілт сөздер:** интернационализация, жоғары білім, академиялық ұтқырлық.

*Sagintayeva A., Ashirbekov A.*

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: NATIONAL

## AND INSTITUTIONAL LEVELS

### **Summary**

The main aim of this paper is identifying the main problematic issues of development of higher education in Kazakhstan, in the face of globalization of its main aspects, with a view to determining the future trajectory of introducing international best practices, taking into account national circumstances. The study is based on theoretical and international statistical data, as well as on the results of research conducted by Nazarbayev University Graduate School of Education.

**Keywords:** internationalization, higher education, academic mobility.

*Поступила 16.09.2013 г.*